

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Экономика Кубани».....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (Экономика Кубани) в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Экономика Кубани), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Экономика Кубани).....	11
3. Образовательные технологии.	13
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	15
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	16
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	16
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	17
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (Экономика Кубани).....	23
5.1 Основная литература.....	23
5.2 Дополнительная литература.....	23
5.3. Периодические издания.....	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Экономика Кубани).....	27
7.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Экономика Кубани).....	28
7.1 Перечень информационных технологий.	28
7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.	28
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Экономика Кубани).....	28

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Экономика Кубани»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика Кубани» направлено на формирование системы знаний, исторического и логического развития зарубежной и отечественной экономики и наряду с экономической теорией образовать теоретико-методологическую основу для изучения функциональных и отраслевых экономических наук.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика Кубани» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1 Знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления региональной экономикой;
- 2 Изучение особенностей социально-экономического развития региональных хозяйственных систем;
- 3 Развитие аналитических способностей студентов;
- 4 Формирование умения самостоятельно осуществлять сравнительный анализ
- 5 Основных тенденций развития регионов и страны в целом;
- 6 Формирование основ для выявления региональных социально-экономических проблем и выработки практических навыков их решения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика Кубани» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль, Экономическое образование. «Экономика Кубани» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование».

Дисциплина «Экономика Кубани» читается на 4 курсе в 7 семестре и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы экономики» и «История».

Дисциплина «Экономика Кубани» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает закономерности и этапы исторического процесса; умеет аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие исторические факты; владеет навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики России; - методами и приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	знает закономерности функционирования экономики на макро- и микроуровне; умеет раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономики России владеет методами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает основные особенности развития экономики России в переходный период к рыночной экономике умеет ориентироваться в российском экономическом процессе владеет приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;
ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности..	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике.	знает -знать цели, задачи и результаты экономических преобразований России умеет самостоятельно оценивать основные явления в экономике, владеет - навыками укрупненных макроэкономических расчетов
ИИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	знает основные направления экономических реформ в предстоящий период; умеет разъяснять политику правительства в области экономики и социальной сфере; владеет умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения

ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.	знает об основных тенденциях социально-экономического развития России и основных методах их анализа и прогнозирования умеет описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; владеет умением подходить к событиям общественной и политической жизни, используя различные источники информации
---	--

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:		62,3	62,3
Аудиторные занятия (всего):		56	56
Занятия лекционного типа		26	26
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		19	19
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу и тестированию)		9	9
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль			
Экзамен - 4 семестр			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	62,3	62,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Понятие территориальной организации производительных сил в экономике Кубани	8	3	3	-	2
2	Размещение производительных сил на Кубани	8	3	3	-	2
3	Особые экономические зоны в экономике Кубани	9	3	4	-	2
4	Классификация экономической деятельности и методы анализа экономики Кубани	9	3	4	-	2
5	Макроэкономические показатели развития Кубани	10	3	4	-	3
6	Финансы в экономике Кубани	10	3	4	-	3
7	Управление территориальным развитием	10	4	4		2
8	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития «Экономики Кубани»	11	4	4		3
	ИТОГО по разделам дисциплины	75	26	30		19
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль (промежуточная аттестация)					
	Подготовка к экзамену (контроль)	26,7				26,7
	Итого по дисциплине:	108	26	30		52

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Понятие территориальной организации производительных сил в экономике Кубани	Предмет и объекты анализа региональной экономики. Понятие «регион». Уровни территориальной иерархии. Понятие административно-территориальной единицы. Многообразие систем территориального деления в мире. Экономическое районирование, цели и признаки деления территории на экономические районы. Закономерности, лежащие в основе экономического районирования.	Т
2.	Размещение производительных сил на Кубани	Определение производительных сил. Теория оптимального размещения производительных сил. Три фактора, определяющие критерий размещения предприятий промышленности. Группы факторов рационального размещения производственных объектов: природно-ресурсные; экономические, социально-демографические. Понятие «приемного потенциала территории».	Т
3.	Особые экономические зоны в экономике Кубани	Определение, цели создания ОЭЗ; Мировой опыт создания ОЭЗ: Российский опыт создания ОЭЗ. Условия и механизм функционирования ОЭЗ, категории льгот и стимулов в ОЭЗ: внешнеторговые, фискальные, финансовые, административные. Понятие льготного экономического климата, его компоненты. Сущность удобного организационного режима, функции администрации зоны.	Т
4.	Классификация экономической деятельности и методы анализа экономики Кубани	Правила организации анализа. Проектирование экономического анализа на предприятии. Постановка цели, задачи, содержания этапов и организации. Установление функционального строения анализа.	Т
5.	Макроэкономические показатели развития Кубани	Отраслевая структура экономики. Классификация по основным видам экономической деятельности, продукции и услуг (ОКДП). Понятие инфраструктуры. Три вида инфраструктуры. Классификация методов, применяемых в региональной экономике.	Т
6.	Финансы в экономике Кубани	Принципы формирования бюджета. Три уровня бюджетного управления: федеральный,	Т

		территориальный, муниципальный. Бюджетное законодательство РФ. Правовой фундамент бюджетно-финансовой системы. Федеральный закон о бюджете. Формирование и исполнение территориальных бюджетов. Методы финансовой поддержки территориальных бюджетов: дотация, субвенция, субсидия, ссуда. Реформирование бюджетных отношений. Особенности расчетов с бюджетами предприятий природоэксплуатирующей сферы деятельности.	
7.	Управление территориальным развитием	Государственная региональная политика. Методы государственного управления территорией: директивное, индикативное, институциональное, программное. Их сочетание в истории развития России. Понятие устойчивости и сбалансированности территориального развития. Уровни и темпы развития регионов. Цели государственной региональной политики.	Т
8.	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития «Экономики Кубани»	Две группы статистических показателей: экономические и социальные. Экономические показатели. Параметры, характеризующие финансовое положение региона. Социальные показатели. Показатели, характеризующие рынок труда: численность экономически активного населения, численность занятого в экономике населения, численность безработных, уровень безработицы.	Т

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Понятие территориальной организации производительных сил в экономике Кубани	Ситуация для обсуждения: «Главный результат комплексообразования - сокращение пространства, времени, труда»	У Т
2.	Размещение производительных сил на Кубани	Изучение программных вопросов, устный опрос на тему на основе каких показателей осуществляется оценка размещения производства и социально экономического развития регионов.	У Т
3.	Особые	Деловая игра на тему особая экономическая	У

	экономические зоны в экономике Кубани	зона «Свободный порт Владивосток особый режим таможенного, налогового, инвестиционного и смежного регулирования»	Т
4.	Классификация экономической деятельности и методы анализа экономики Кубани	Решение задач. Используя информацию статистического сборника "Регионы России", определить индексы локализации производства электроэнергии по Краснодарскому краю, Ростовской области, выбрав в качестве базисного показателя численность населения.	У Т
5.	Макроэкономические показатели развития Кубани	Практикующее занятие Рассмотреть три стадии оценки районного дохода: производства, распределения, потребления. Выполнить таблицу с модифицированной системой тройной записи исчисления районного дохода. 1. Рассчитать районный доход, соответствующий III блоку потребления чистого продукта.	У Т
6.	Финансы в экономике Кубани	Практикующее занятие Дать характеристику трех категорий источников поступлений средств в бюджеты территорий и определить процентную ставку каждого из них Рассмотреть деление расходов бюджета на текущие и расходы на развитие. Выполнить таблицы доходной и расходной части бюджета Краснодарского края за последние два года. Провести анализ происходящих изменений в бюджетной политике и бюджетном устройстве на основе этих данных.	У Т
7.	Управление территориальным развитием	Кейс на тему 1. «Методы применяемые в региональном управлении», обсуждение вопроса «Наиболее значимые региональные интересы Краснодарского края»	У Т
8.	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития «Экономики Кубани»	Практикующее занятие Используя статистические сборники, материалы периодической печати, проанализировать стоимость «потребительской корзины» за год и сопоставить с величиной доходов. Это позволит сделать выводы о жизненном уровне населения краевого центра. Выполнить таблицы и начертить график роста размера прожиточного минимума и доходов.	У Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика Кубани»

№	Вид СРС (раздел)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Понятие территориальной организации производительных сил в экономике Кубани	1.Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 2.Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977
2	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Размещение производительных сил на Кубани	1.Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 2.Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977
3	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Особые экономические зоны в экономике Кубани	1.Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 2.Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). -

		ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977
4	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Классификация экономической деятельности и методы анализа экономики Кубани	1.Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 2.Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977
5	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Макроэкономические показатели развития Кубани	1.Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 2.Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977
6	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Финансы в экономике Кубани	1.Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 2.Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977
7	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Управление территориальным развитием	1.Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 2.Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977
8	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития «Экономики Кубани»	1.Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 2.Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Экономика кубани», применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает двадцать практических занятий. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практик преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			
1	Понятие территориальной организации производительных сил в экономике Кубани	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
2	Размещение производительных сил на Кубани	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
3	Особые экономические зоны в экономике Кубани	Мультимедийная технология, проблемное обучение	3
4	Классификация экономической деятельности и методы анализа экономики Кубани	Мультимедийная технология, проблемное обучение	3
5	Макроэкономические показатели развития Кубани	Мультимедийная технология, проблемное обучение	3
6	Финансы в экономике Кубани	Мультимедийная технология, проблемное обучение	3
7	Управление территориальным развитием	Мультимедийная технология, проблемное обучение	3
8	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития «Экономики Кубани»	Мультимедийная технология, проблемное обучение	3
	Итого по курсу	Итого по курсу	26

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			
1	Понятие территориальной организации производительных сил в экономике Кубани	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Размещение производительных сил на Кубани	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Особые экономические зоны в экономике Кубани	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
4	Классификация экономической деятельности и методы анализа экономики Кубани	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
5	Макроэкономические показатели развития Кубани	Работа в малых группах, проблемное обучение	4

6	Финансы в экономике Кубани	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7	Управление территориальным развитием	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития «Экономики Кубани»	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
Итого по курсу			30

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			
1	Понятие территориальной организации производительных сил в экономике Кубани	Тестирование Устный опрос	2 4
2	Размещение производительных сил на Кубани	Тестирование Устный опрос	2 4
3	Особые экономические зоны в экономике Кубани	Тестирование Устный опрос	4 4
4	Классификация экономической деятельности и методы анализа экономики Кубани	Тестирование Устный опрос	4 4
5	Макроэкономические показатели развития Кубани	Тестирование Устный опрос	4 4
6	Финансы в экономике Кубани	Тестирование Устный опрос	4 4
7	Управление территориальным развитием	Тестирование Устный опрос	4 4
8	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития «Экономики Кубани»	Тестирование Устный опрос	4 4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Ключевые экономико – географические понятия территории.?
2. Административно – территориальное деление Кубани?
3. Планово – экономическое деление Кубани?
4. Сущность экономического районирования?
5. Что представляет собой региональная экономическая политика?
6. В чем различие между региональной и федеральной экономической политикой?
7. Выделите факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику.
8. Охарактеризуйте понятие территория как социально-экономическая категория.
9. В чем заключается сущность комплексного развития региона Кубани?
10. С какой целью осуществляется экономическое районирование территории Кубани?
11. Назовите важнейшие принципы и факторы размещения производственных сил Кубани
12. Охарактеризуйте основные закономерности размещения производительных сил на Кубани
13. Раскройте сущность специализации и комплексного развития региона Кубани
14. Сущность организации управления экономикой Кубани

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям - зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам:

- А) отраслевая структура
- Б) территориальная структура
- В) региональная структура

2. На потребительский фактор в своем размещении ориентируются

- А) нефтеперерабатывающая промышленность, резинотехническая, кирпичная, сельскохозяйственное машиностроение, хлебопекарная, кондитерская, молочная и мясная.
- Б) черная металлургия, тяжелое металлоемкое машиностроение, производство минеральных удобрений, цементная, стекольная, сахарная, целлюлозно-бумажная
- В) станкостроение, приборостроение, электротехническая и радиотехническая промышленность, а также текстильная, швейная, обувная, трикотажная

3. Наиболее общие отношения между производительными силами и территорией

- А) факторы локализации
- Б) факторы размещения производства
- В) закономерности размещения производства

4. Совокупность производственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств, правильное использование которых обеспечивает высокие результаты при размещении предприятий материального производства и развития хозяйства региона.

- А) факторы размещения производства
- Б) отраслевая структуры
- В) региональная структура

5. Производство синтетического каучука, химических волокон, смол и пластических масс, алюминиевая, магниевая, никелевая промышленность, тепловые электростанции относятся к:

- А) энергоемкой группе отраслей
- Б) сырьевой группе отраслей
- В) трудоемкой группе отраслей
- Г) потребительской группе отраслей

6. Абсолютная эффективность определяется путем

А) на основе расчета приведенных, т.е. текущих (себестоимости) и сопоставимых единовременных (капитальных), затрат.

Б) соизмерения полученного прироста национального дохода (чистой продукции) с затраченными капиталовложениями (или всеми производственными ресурсами)

В) соотношением результатов и затрат производственной деятельности на разных уровнях планирования (предприятие, отрасль, район, страна)

7. Этот метод опирается на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отраслей). Это метод научного познания, позволяющий изучать структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи и взаимодействие

А) картографический метод

Б) метод систематизации

В) системный анализ

Г) балансовый метод

8. Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения.

А) системный анализ

Б) картографический метод

В) метод систематизации

Г) балансовый метод

9. Этот метод связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующиеся определенной общностью и отличительными признаками. Речь идет о таких приемах, как классификация, типология, концентрация и др.

А) балансовый метод

Б) метод систематизации

В) картографический метод

Г) системный анализ

10. Фактически процесс районирования на любом уровне является

А) вариантный метод

Б) методы социологических исследований

В) метод таксонирования

Г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Составление регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции Исходные данные Страна делится на 2 условных региона: А и Б. В каждом регионе имеются три отрасли: добывающая промышленность (Добыча), производство готовой продукции (Готовая продукция) и производство услуг (Услуги). Прожиточный минимум – 198,29 у.е. Регион А, млрд. у.е. Выпуск Промежуточный спрос Конечный спрос Выпу Затраты ск Добы ча Готовая продукц ия Услу ги Всег о Всег о в том числе Конечное потребле ние Валовое накопле ние Чистый ввоз/выво за Добыча 54 65 4 123 132, 9 63 65 4,9 75 Гот. продукц ия 9,3 5 8,9 23,2 27 1 21 5 78 Услуги 2,7 5 46 53,7 59,9 32 2,9 25 60 ИТОГО 66 75 58,9 199, 9 219, 8 96 88,9 34,9 213 Валовая ДС 9 3 1,1 13,1 Выпуск 75 78 60 213 Занятос ть 4,9 5,2 1,9 12 Численность населения (ЧН) 1010 млн. чел. Трудовые ресурсы (ЧЗ) 468 млн. чел. Прожиточный минимум (ПМ) 190 у.е

Задание 2

Индекс развития человеческого потенциала и его компоненты 1. Используя данные представленные в таблице 2, рассчитать индекс продолжительности жизни по субъектам Российской Федерации за 2001 и 2011 гг. 2. Сравнить регионы по динамике индекса продолжительности жизни. 3. Предложить группировку регионов по индексу продолжительности жизни за 2011 г. Дать соответствующее типологическое название каждой группе. Результаты представить в таблице

Таблица 1. Типология регионов по индексу продолжительности жизни в 2011 г. Тип региона И

Тип региона	Индекс	Доля, % от числа регионов	Доля, % от населения страны

Задание 3

Анализ открытости экономики региона

Методология

Экспорт - вывоз из страны товаров отечественного производства, а также реэкспорт товаров. К товарам отечественного производства относятся также товары иностранного происхождения, ввезенные в страну и подвергшиеся существенной переработке, изменяющей основные качественные или технические характеристики товаров. Статистические данные по экспорту приводятся в ценах франко- граница страны-экспортера (ФОВ), которые учитывают стоимость товара и расходы по доставке до сухопутной границы или до порта отгрузки страны-экспортера. Импорт - ввоз товаров в страну.

Импорт включает ввезенные товары, предназначенные для потребления в экономике страны, товары, ввозимые на территорию государства в соответствии с режимом реэкспорта, и товары, закупаемые для отечественных организаций за границей, для потребления на месте. Статистические данные по импорту приводятся в ценах франко- граница страны- импортера (СИФ) с учетом расходов по страхованию и транспортировке товара до границы страны-импортера.

Степень открытости экономики региона характеризуется отношением объема товарообмена (межрегионального и внешнеэкономического) к произведённому ВРП.

– **коэффициент вывоза** (коэффициент товарности регионального производства): $uv = v/q$

– **коэффициент ввоза** (доля ввоза к общему потреблению продукции в регионе): $uw = w/(q-v+w)$

– **коэффициент товарообмена**: $y(v+w) = (v+w) / q$ где v - вывоз продукции, w - ввоз продукции, q - объём производства.

Теоретически значения uv и uw должны находиться в диапазоне от 0 до 1, однако из-за особенностей статистического учета могут возникать существенные искажения, в частности, из-за различий между юридическим адресом предприятия и фактическим расположением основных производственных мощностей, из-за регистрации экспорта и импорта в приграничных, прежде всего, портовых территориях и местах таможенного оформления грузов, регистрации предприятий в оффшорах и особых экономических зонах и пр. Поскольку данные о межрегиональной торговле в статистических сборниках приведены не по всем видам товаров и услуг и не позволяют сделать объективные выводы о степени открытости экономики регионов, вместо показателей ввоза, вывоза и товарообмена предлагается рассчитать показатели импорта, экспорта и внешнего товарообмена соответственно. Степень открытости экономики региона оценивается при этом только в части внешней торговли, без учета межрегиональных связей.

Задание 4

1. Подготовить доклад на основе научных статей российских и зарубежных политиков, экономистов и социальных деятелей, посвященных социально-экономической политике России в начале XXI века.

Задание 5

1. Выбрать на усмотрение студентов один из видов финансовых рынков или рассмотреть одно из направлений финансовой политики РФ. Выделить основные проблемы и предложить свое видение решения сложившихся проблем.

Задание 6

1. Описать историю возникновения и развития одного из видов рынка ценных бумаг (акций, облигаций).
2. Подготовить доклад с презентацией.

Задание 7

1. Провести сравнительный анализ социально-экономического развития регионов России, либо сравнение развития Краснодарского края и других регионов Юга России.
2. Отрастить в таблице следующие показатели: развитие промышленного и обрабатывающего производства, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, он обязан сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

1. полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
4. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
5. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
 2. обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Макет билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра социально-экономических дисциплин
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Экономическое образование

Дисциплина: «Экономика Кубани»

2025-2026 учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие «Экономика Кубани» и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.
2. Построение и функционирование бюджетов Кубани.
3. Задача

Преподаватель _____ С.И. Махненко

Заведующий кафедрой _____ А.Н. Рябиков

30 августа 2025 года

Вопросы на экзамен

1. Понятие «Экономика Кубани» и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.
2. Перспективы развития экономики Кубани для Российской Федерации.
3. Задачи и методы анализа экономики Кубани.
4. Содержание понятия «регион».
5. Задачи управления экономикой Кубани.
6. Методы управления развитием экономикой Кубани.
7. Задачи и направления экономикой Кубани.
8. Виды, способы и особенности наблюдения за развитием экономикой Кубани.
9. Предмет, объект и единица наблюдения за развитием экономикой Кубани.
10. Систематизация за развитием экономикой Кубани.
11. Международные и российские национальные интересы на Кубани
12. Организационная структура региональной статистики в России.
13. Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
14. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
15. Специфика источников информации и методов наблюдения за развитием экономикой Кубани.
16. Информация, характеризующая развитие экономики Кубани.
17. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
18. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития экономики Кубани.

19. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
20. Задачи статистики субъектов федерации.
21. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
22. Система показателей, отражающих развитие экономики Кубани в условиях рыночной экономики.
23. Показатели трудовых ресурсов и безработицы на Кубани.
24. Система показателей уровня жизни населения кубани и проблема их расчета.
25. Анализ производства и использования ВРП.
26. Исторический опыт становления местного самоуправления.
27. Задачи и организации местного самоуправления
28. Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления
29. Инфраструктуры по обслуживанию рынков Кубани.
30. Инфраструктуры по отраслевому признаку.
31. Инфраструктуры по функциональному признаку.
32. Инфраструктуры по иерархии управления.
33. Трансфертные платежи экономики Кубани.
34. Финансовый баланс Кубани: финансовые ресурсы, затраты и расходы.
35. Бюджетно-налоговая система Кубани.
36. Построение и функционирование бюджетов Кубани.

Примерные задачи на экзамен

Задача 1.

По данным текущего учета численность населения в трудоспособном возрасте составила 180 тыс.чел. или 60% от общей численности населения города. Численность занятых в домашнем и подсобном хозяйстве в трудоспособном возрасте — 4%, численность учащихся трудоспособного возраста, обучающихся с отрывом от производства - 1%, численность неработающих инвалидов труда в трудоспособном возрасте – 1%, численность работающих пенсионеров составила 6%. Численность населения, занятого в отраслях градообслуживающей сферы города составляет половину самостоятельного населения. Определить удельный вес самостоятельного населения и составить структуру населения по занятости.

Определение численности населения по занятости и составление таблицы:

Показатели	Численность населения в тыс.чел.	Удельный вес в %%
I. Самостоятельное население	180	60
а) Градообразующие кадры	90	30
б) Градообслуживающ. кадры	90	30
II. Несамостоятельное население	120	40
ИТОГО:	300	100%

Задача 2.

По данным статистического управления, количество работающих в отраслях градообразующей сферы города на начало перспективного периода составляло 90 тыс.чел. или 30% от общей численности городского населения. Дальнейшее развитие промышленного потенциала потребовало увеличения градообразующих кадров. К концу перспективного периода количество работающих в отраслях градообразующей сферы планируется в количестве 140 тыс.чел. При этом численность населения в трудоспособном возрасте дос-

тигнет 61%, численность занятых в домашнем и подсобном хозяйстве в трудоспособном возрасте – 5%, численность учащихся, обучающихся с отрывом от производства – 1,5%, численность неработающих инвалидов труда в трудоспособном возрасте – 1,5%, численность работающих пенсионеров составит 3%, численность работников, занятых в обслуживающей сфере города – 21%. Определить прирост населения к концу перспективного периода и составить структуру населения по занятости.

Таблица: структура занятости населения.

Показатели	Численность населения в тыс.чел.	Удельный вес в %%
I. Самодеятельное население	224	56
а) Градообразующие кадры	140	35
б) Градообслуживающие кадры	84	21
II. Несамодеятельное население	176	44
ИТОГО:	400	100%

Задача 3.

По данным текущего учета численность населения, занятого в градообслуживающей сфере города составила 150 тыс.чел. или 30% от общей численности населения города. В несамодеятельной части городского населения было занято 30% населения города.

Определить численность населения, занятого в градообразующей сфере города и составить структуру населения по занятости.

Решение:

Таблица: структура занятости населения.

Показатели	Численность населения в тыс.чел.	Удельный вес в %%
I. Самодеятельное население	350	70
а) Градообразующие кадры	200	40
б) Градообслуживающие кадры	150	30
II. Несамодеятельное население	150	30
ИТОГО:	500	100%

Задача 4.

Численность населения города к началу перспективного периода составила 350 тысяч человек. Среднегодовые темпы роста населения за десять лет остаются стабильными и составляют 2%.

Определить прирост населения города за десять лет.

Задача 5.

Количество работников, занятых в отраслях градообразующей сферы, принято – 80 тысяч человек. Численность населения, находящегося в трудоспособном возрасте составляет 63%, занятых в домашнем хозяйстве – 3%, учащихся, обучающихся с отрывом от производства – 2%, неработающих инвалидов труда трудоспособного возраста – 1%. Численность работающих пенсионеров принята – 6%, а работающие в сфере обслуживания населения составляют 23%. По возрастной структуре населения города, пенсионеры составляют 9% от общей численности городского населения.

Определить количество работающих пенсионеров и фактическое превышение норматива (40%).

ФОС по дисциплине «Экономика Кубани» оформляется как отдельный документ к рабочей программе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Экономика Кубани»

5.1 Основная литература:

1 Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

2 Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>

5.2 Дополнительная литература:

1 Арженовский, И.В. Региональная экономика : учебное пособие / И.В. Арженовский, М. Кий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 208 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.:

с. 199. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578>

2 Ефимова, Г.А. Рентные основы управления земельными ресурсами в региональной экономике: теоретический аспект : монография / Г.А. Ефимова, А.С. Ярмоленко, С.В. Ефимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. - 215 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89896-415-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445937>

3 Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

4 Иневатова, О.А. Региональные рынки : учебное пособие / О.А. Иневатова, С.А. Дедеева, Ю.А. Макарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кафедра региональной экономики. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1330-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439003>

5 Раевский, С.В. Формирование и реализация инвестиционной программы региона : монография / С.В. Раевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 152 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7714-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437467>

6 Экономика и управление социальной сферой региона : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. С.Н. Блудова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458947>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

– ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

– Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

– ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

– ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

➤ КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL:

<https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1.База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2.Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3.Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4.Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Экономика Кубани»

Одним из главных методов изучения курса «Экономика Кубани» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Формами промежуточного контроля считаются семинарские занятия, консультации, обсуждения эссе. Они направлены на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Подготовка студента к семинару или другому контрольному занятию начинается с отработки лекционного материала, изучения рекомендованной основной литературы и предложенных оригинальных публикаций отечественной и зарубежной экономической периодики. Дополнительную монографическую литературу, новейшие статьи из журналов и газет, материалы статистики и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Доклады и другие выступления на семинарских занятиях должны быть краткими, логически стройными и последовательными, научно обоснованными и содержательными, отражающими, прежде всего, взаимосвязь функционирования реального сектора экономически и его отражения в различных экономических концепциях, школах, теориях и т.д.

Участие в проводимых формах внутрисеместрового контроля является обязательным для всех студентов. Результаты данного контроля - составная часть оценки, выставляемой в ходе зачета.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность значительно активизировать их работу над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика Кубани»

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
4. Поисковая работа с использованием сети Интернет

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика Кубани».

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	--



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ЭКОНОМИКА КУБАНИ

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Экономическое образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Экономика Кубани» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил(и):

Махненко С.И., канд. экон. наук, доцент


подпись

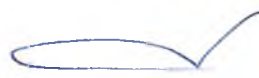
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Экономика Кубани» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол от «14» мая 2025 г. № 9

Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район